

תכנית קורסים - שנה ג' - תש"ף

ממשיכי ויניקוט – דמויות מרכזיות בזרם העצמאי הבריטי רות שגיא

בסמינר נדון בהתפתחות החשיבה התאורטית והקלינית של הזרם העצמאי בפסיכואנליזה. בעקבות דיוני המחלוקת בחברה הפסיכואנליטית הבריטית בין הזרם הקליניאני ובין הזרם הפרוידיאני בראשות אנה פרויד, נוצרה קבוצת האנליטיקאים העצמאיים – כקבוצת אמצע . middle - הקבוצה פיתחה את רעיונותיה ברוח עצמאית והתגבשה כקבוצה העצמאית במחצית המאה העשרים. על אף קיומם של הבדלים תאורטיים וקליניים בין חברי הקבוצה, חולקים אנשיה מאפיינים משותפים המייחדים אותם כקבוצה העצמאית. בין התאורטיקנים הנמנים עם קבוצה זו היימן, ויניקוט, פיירברן, גנטריפ, בולבי, בלינט, מילנר, ליטל, קולטרט, חאן, סימינגטון ובולאס. נקרא בכתביהם של כמה מחברי הקבוצה, ונדון בסוגיות כגון השפעת הסביבה הראשונית וקשר אם תינוק על ההתפתחות הנפשית, מקום הטראומה, מקור התוקפנות, היחס להעברה ולהעברה נגדית, רעיון הרגרסיה והשימוש ביצירת סביבה מחזיקה ומאפשרת ככלי טיפולי להתנעת תהליכי ריפוי וצמיחה.

העצמי בפסיכואנליזה סמדר שטיינבוך

נתחקה אחר הופעתו של ה"עצמי" כמושג ונקודות מבט, החל מפרויד, דרך ויניקוט, באליונט, קוהוט, אייגן, שטרן, מיטשל ואחרים. נרחיב את ההיכרות עם מושגים מרכזיים מתוך תיאורית העצמי, כמו אמפתיה וזולתעצמי. נתייחס למשמעויות הטיפוליות שעולות מתוך התבוננות על הסיטואציה הטיפולית כמצע של צמיחה לעצמי המתהווה.

התיאוריה ויסודות הטכניקה הטיפולית של הגישה ההתייחסותית ד"ר מומי בינארט

בקורס יילמדו מושגי יסוד בחשיבה ההתייחסותית בפסיכואנליזה, גישה שבחלקה מייצגת חשיבה ביקורתית על פסיכואנליזה קלאסית ובמקביל בעלת תרומה ייחודית משלה לחשיבה. במוקד הקורס ההבנה שפסיכואנליזה היא תהליך של 'שני אנשים' (two person psychology), והאופן בו תפיסה זו מצריכה עיון וחשיבה מחודשים על מושגים מרכזיים בתיאוריה הפסיכואנליטית. הקורס יסקור כיצד מושגים בסיסיים כמו הלא-מודע, העברה והעברה נגדית, טכניקה טיפולית מקבלים משמעות והבנה שונה במסגרת גישה זו. התיאורטיקנים המרכזיים שיילמדו הם מיטשל, בנג'מין, ארון, הריס, דימן ועוד.

התיאוריה של הטכניקה בחשיבתו של ויניקוט ד"ר שרון שטרית/ ד"ר מאיר שטיינבוך

מתוך יסודות החשיבה הפרוידיאנית והקליניאנית, מצמיח מסעו האישי של ויניקוט יצירה פסיכואנליטית מקורית הנובעת מן הקליניקה הפסיכואנליטית ומן הניסיון העצום שרכש כרופא ילדים. נכיר את מושגי היסוד: 'אובייקט מעבר', 'משחקיות', 'רגרסיה לתלות', 'שימוש באובייקט', 'יצירתיות', 'פחד מהתמוטטות' ועוד. ננסה לארגן אותם לכלל תפיסה תיאורטית המותאמת באופן ייחודי לאנשים שהשבר בנפשם מוקדם ביותר. נחבור למסע המשותף של המטופל והמטפל לקראת הגברת תחושת הקיום והממשות כאדם בעולם ונתייחס לצרכים שעולים בטיפול כזה המאתגרים מאוד את החשיבה והמעשה הקליניים השגורים.



משפת הטיפול לשפה הכתובה – כתיבת מקרה (קורס בחירה)

כתיבה אנליטית, המנסה להמשיג תהליך טיפולי, הינה חלק חיוני בהתפתחותנו המקצועית כמטפלים. בקורס נלווה את התהליכים הרבים הכרוכים בתהליך של כתיבה על טיפול - החל מבחירת המטופל, כתיבת המפגשים הראשונים, הרקע, מהלך הטיפול והדיון התיאורטי, ועד הפיכתו של החומר הקליני לנגיש וחי עבור הקורא. במפגשים, נתייחס לחששות הנלווים מחשיפת המטפל הכותב. נחשוב איך מאפשרים פרספקטיבה על התהליך הטיפולי, איך כותבים אנמנזה ואבחנה דינאמית ואיך מחלקים את הטיפול לתקופות השונות תוך כדי מחשבה על השינויים שהתאפשרו בתוכן.